

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) бессмысл..ца, разборч..вый 2) складч..тый, рядоч..к 3) к той пристан..., на баш..нке
4) о наклонивш..йся стене, ситц..вый 5) о таком чередовани..., фасол..нка

2. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) рубаш..нка 2) сокращ..нный 3) реш..точка 4) камыш..вый 5) ноч..вка

3. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Писательство одно из самых заманчивых и одновременно самых тяжёлых занятий в мире.
2) «История государства Российского» есть не только создание великого учёного, но и подвиг честного человека.
3) На листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, всюду до полудня лежала обильная роса.
4) Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: кто-то одобрял, кто-то порицал, кто-то сдержанно помалкивал.
5) Хочешь добиться успеха — приложи максимум усилий.

4. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Дороги потемнели от весенней распутицы и над ними с криком носились грачи.
2) За стёклами музейных стеллажей поблёскивали неизвестные минералы и сияли изделия из горного хрусталя.
3) На ходу машина издавала довольно громкий скрип и избавиться от него было невозможно.
4) Солнце пробивалось сквозь вершины сосен и уже начинала чувствоваться жара летнего дня.
5) Мы ускорили шаг изнывая от жажды и вздохнули с облегчением только на берегу лесного озера.

5. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски 3) (метео)спутник 4) (крупно)габаритный
5) (вице)консул

6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Александра Яковлевна признавалась мне, что , когда идёт за покупками в знакомые лавки, то нравствен но переносится в особый мир.
2) Спят замученные тяжёлыми переходами казаки и проводники и не может уснуть только он один .
3) Илья сел на вёсла, чтобы не тревожить тишину грохотом мотора и стал подгрести к тому месту, где были поставлены сети.
4) А утром всё так же ревело седое море и рвал паруса ураганный ветер.
5) Я поинтересовался , кто такой Кочетков и зачем он нужен при нашем разговоре.

7. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) арти(л/лл)ерия 2) гу(м/мм)анный 3) пластма(с/сс)а 4) во(с/сс)лавлять 5) бе(з/зз)ошибочный

8. Укажите слова, в корнях которых пишется буква *о*:

- 1) р..внение 2) об..няние 3) к..сательная 4) упл..тнить 5) оч..ровательный

9. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) С этим утверждением **пожалуй** можно было бы согласиться.
2) В отчизне нашей **к счастью** есть немало высоких женских душ. 3) Ведь это всё **так сказать** для нашего блага делается.
4) В развитии науки не **может быть** остановки.
5) Воробы которые только ищут повода чтобы поссориться сильны **однако** своим содружеством.

10. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Русская литература _ одна из самых древних литератур Европы. 2) Сила влияния нравственного _ выше всяких сил.
3) Эпическая поэзия _ есть по существу своему поэзия объективная. 4) Ваш долг _ извиниться как можно вежливее.
5) Геологам, метеорологам, экологам, биохимикам _ людям разных профессий приходится работать в полевых условиях.

11. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Восточными единоборствами принято заниматься_ как босиком_ так и в специальной обуви.
 2) Я знаю капитана_ как человека много и храброго. 3) Такие действия_ как отзыв послов_ ни к чему хорошему не ведут.
 4) Вся поверхность стола была не чем иным_ как картой.
 5) Мюнхгаузен отступал в тёмный угол кабинета_ словно готовился к прыжку.

12. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)хват..ило терпения; (не)белое, а красноватое лицо 2) решение (не)принято; ещё (не)убранные поля
 3) (не)значительные погрешности крайне (не)собранный ребёнок 4) (не)увядаемая слава; устранить (не)поладки
 5) (не)удачно состричь; отнюдь (не)долговечное сооружение.

13. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются самостоятельными частями речи:

- 1) **Всё** выше и выше поднимается солнце, обещая нам жаркий и долгий день.
 2) Услышав, **как** хрустнула ветка у меня под ногой, зверь мгновенно скрылся за деревьями. 3) **Каков** он собою?
 4) **Пока** на земле ещё сумрак, диковинна жизнь небес. 5) **Увы**, наш круг час от часу редет.

14. Укажите предложения, в которых выделенные конструкции необходимо обособить:

- 1) Там **на Ташкентской улице** много старых домов и больших деревьев.
 2) Древние охотники **несмотря на примитивное оружие** почти всегда возвращались домой с богатой добычей.
 3) Вечером Пелагея **уставшая от дневной суеты** тихо сидела у окна.
 4) Он заговорил быстро и **ни на кого не глядя** и заинтересовал всех.
 5) Из загадочных свойств янтара **окаменелой сосновой смолы** можно почерпнуть самые элементарные знания об электричестве.

15. Укажите номера пропусков, где пишется *НИ*:

Как ¹⁾н.. прекрасно было утро, ²⁾н..кто из нас пораньше отправиться в горы ³⁾н.. захотел: молодая лоза ломилась под тяжестью кистей спелого винограда, и мы ⁴⁾н.. могли ⁵⁾н.. помочь бабушке собрать урожай.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4

(1) Папоротники — это древнейшие растения, появившиеся около 400 миллионов лет назад. (2) Гигантские папоротниковые растения во многом определяли облик планеты в конце палеозойской — начале мезозойской эры.

(3) Современные папоротники сильно различаются по размерам, жизненным циклам, особенностям строения. (4) Широкое распространение папоротников по земному шару обусловлено устойчивостью к переувлажнению, **громдным** количеством производимых спор. (5) Папоротники встречаются в лесах, в расщелинах скал, на болотах, в реках и озёрах, на стенах городских домов. (6) Но самое их большое разнообразие — в местах, где тепло и сыро: в тропиках и субтропиках.

(7) У папоротников ещё нет настоящих листьев. (8) То, что у папоротника напоминает лист, — это не лист, а целая система ветвей, расположенных в одной плоскости.

(9) Значение папоротников в жизни человека не так **велико** по сравнению с семенными растениями.

(10) Некоторые папоротники употребляются в пищу, например страусник обыкновенный. (11) Однако многие их виды ядовиты.

(12) Наиболее токсичными из произрастающих в средней полосе папоротников являются представители рода ициговников. (13) Экстракты из щитовника используются в медицине.

(14) С девятнадцатого века папоротники используют как комнатные растения. (15) Орхидеи часто выращивают в почве, содержащей густо переплетённые тонкие корни папоротника.

(16) Стволы древовидных папоротников служат в тропиках строительным материалом, а на Гавайях их крахмалистую сердцевину используют в пищу.

16. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Папоротниковые растения появились на Земле в глубокой древности.
 2) Все современные папоротники очень похожи друг на друга.
 3) Основной ареал распространения папоротников — страны с холодным и засушливым климатом.
 4) Папоротники не так широко используются человеком, как другие растения.
 5) Некоторые папоротники могут служить продуктом питания.

17. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — повествование 4) тип речи — описание
 5) задача речи — сообщить читателю объективную информацию о папоротниках как виде растений

18. Укажите синоним и антоним к слову, выделенному в 4-м предложении текста:

- 1) синоним — огромный 2) синоним — мощный 3) синоним — крупный 4) антоним — значительный
 5) антоним — небольшой

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Паша всегда внимательно расспрашивал о здоровье Ксении Фёдоровны, участвовал в поисках врачей, вообще проявлял всяческое сочувствие, и в его согласии помочь Дмитриев был совершенно уверен.

20. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- А) Как полагают разработчики закона, экологическая безопасность— важное направление государственной деятельности.
 Б) Свет в доме я нарочно не погасил, и освещённое окно было хорошо видно, пока я спускался по тропинке к реке.
 В) Как образовалась Земля и является ли она единственной населённой планетой?
 Г) Когда он, сидя на камне у горной реки, следил за полётом ласточек, скользящих крылом по воде, или прислушивался к жужжанию пчёл, на душе становилось легко и ясно.

- 1) простое осложнённое предложение
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение
- 5) сложное предложение с разными видами связи

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Какова была причина вашего расставания? | 1. простое глагольное |
| Б. Здешняя природа не тронута никем. | 2. составное глагольное |
| В. Стремиться к высокой цели должен каждый человек. | 3. составное именное |
| Г. В пятницу вечером ходили на станцию встречать отца после рабочей недели. | |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Остальную мебель привезли только (на)кануне.
 Б. Не установлено, (от)чего рыбак получает больше удовольствия — от самой рыбалки или от подготовки к ней.
 В. Задача была чрезвычайно трудной и в то(же) время очень интересной.
 Г. Проникнуть (в)глубь тайги самостоятельно удаётся не многим путешественникам.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

23. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

Вкусный борщ...; много сокровищ...; один талон...чик; с...ёмные детали; улеч...ся на диван.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

О весёлой плясунь...; нул...вой меридиан; к движущ...муся транспорту; иниц...алы автора; под...тожить сказанное.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.
 Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

26. Найдите глагол первого спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде.

Лететь, усложнить, догнать, сеять.

27. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.

Мы пойдём на концерт симфонической музыки вместе с моим (дядя).

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.
 Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

29. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) Выйдя на улицу, проливной дождь застал меня врасплох.
- 2) Талантливый режиссёр Мария Андреева поставила на сцене театра новый спектакль.
- 3) Дарья Дмитриевна рассердилась на глупую шутку брата.
- 4) Его крепкое телосложение не только доказывали его широкие плечи, но и сильные руки.
- 5) Возле церкви стояла старушка, которая была недавно отреставрирована.

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
 Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
 В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
 Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
- 2) дипломатическая
- 3) дипломная

31. Найдите в 4-м предложении слово, строение которого соответствует схеме:

приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

32. Найдите в 3-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

- (1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.
 (2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.
 (5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом.
 (7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.
 (8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом тряхнул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.
 (11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/ни)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

33. Найдите в предложениях 5–7 слово, употреблённое в значении «не умеющий сосредоточиться, несобранный». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

34. Найдите в предложениях 2–3 антоним к слову «старость». Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.

37. Найдите в 10-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки звонкие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

38. Найдите в 7-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

39. Найдите в 1-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) местоимение;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места.